

Принято на заседании
Педагогического совета
ГБОУ Белокатайская КШИ
Протокол № 1 от «30» августа 2017г.

Утверждаю
Директор ГБОУ Белокатайская КШИ
 Л.Г. Гизатуллина
Приказ №145 от «30 » августа 2017 г.

**Положение о социально-психологической службе
ГБОУ Белокатайская коррекционная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения.

1.1. Социально-психологическая служба в ГБОУ Белокатайская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья призвана обеспечивать эффективное социально-психологическое сопровождение ребенка во время его обучения в школе и руководствуется в своей деятельности нормативными документами Министерства образования, касающихся работы социально-психологической службы; настоящим Положением, Уставом учреждения, функциональными обязанностями специалистов Службы, приказами и распоряжениями директора.

1.2. Сопровождение - комплексный метод, в основе которого лежат следующие ценностные принципы:

- опора на интересы ребенка, его потребности, ценности.
- ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно решать социально-эмоциональные проблемы развития.
- рекомендательный характер советов сопровождающего.
- непрерывность сопровождения.
- комплексный подход сопровождения.

1.3. Особую роль социально-психологическая служба сопровождения играет:

- при переходе с одного этапа обучения на другой (1 кл., 5 кл., 9 кл.)
- при профессиональном выборе (9 классы)

-при необходимости выбора коррекционно-развивающих занятий.

2. Цели и задачи.

1.Целью службы социально-психологического сопровождения является оказание социально-психологической помощи и поддержки детям и подросткам, обучающимся в ГБОУ Белокатайская КШИ, коррекции их развития, а также обеспечение их позитивной социализации.

2.Задачи ССПС: Создание условий образовательного процесса через:

2.1.Определение наиболее эффективных форм и методов работы специалистов в процессе социально-психологического сопровождения развития детей, обучающихся в ГБОУ Белокатайская КШИ.

2.1. Разработка программ индивидуального развития учащихся и создание условий ее реализации и коррекции.

2.2.Выявить проблемы и трудности адаптации детей в школьной среде (проблемы общения, нарушения норм и правил поведения в стенах школы и т.д.).

2.3.Выявить и устранить психологические причины нарушений, за счет разработки индивидуальных и групповых коррекционных программ.

2.4.Оказывать своевременную помощь детям коррекционно-развивающей направленности.

2.5.Осуществлять социально-правовую защиту несовершеннолетних детей.

2.6.Проводить профориентационные работы, направленные на повышение уровня готовности подростков к самостоятельной жизни и успешной социальной адаптации.

2.7.Исследовать социальную микросреду обучающихся, осуществлять связь с семьей.

3. Структура и организация деятельности ССПС.

3.1.Служба социально-психологического сопровождения включает три подразделения: социальное (социальный педагог), психологическое (педагог-психолог), педагогическое (логопеды, дефектологи, педагоги школы).

3.2. Организованная служба СПС в своей деятельности руководствуется Международной конвенцией о правах ребенка, законом « Об образовании», Уставом школы, данным Положением о социально-психологической службе, должностными обязанностями специалистов, включенных в деятельность службы.

4. Основные направления деятельности службы социально-психологического сопровождения детей и подростков.

4.1. Диагностическое (выявление проблем ребенка и субъективного потенциала их разрешения).

Выявление проблем и особенностей развития детей занимаются педагог-психолог, социальный педагог, логопеды, педагоги школы каждый в сфере своей компетентности.

Имеющиеся диагностические данные рассматриваются на ПМПк школы и по ним разрабатываются рекомендации коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4.2. Профилактическое (предупреждение психофизических нагрузок, дезадаптации эмоциональных срывов и т.д., создание максимально-благоприятных условий развития детей, создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса).

4.3. Психолого-педагогическое просвещение (знакомство с основами коррекционной педагогики и специальной психологии всех педагогов школы, с новыми сведениями в дефектологии).

Этому способствует эффективная система педсоветов, МО, спецсеминаров и др.

4.4. Консультативное (оказание помощи педагогам и обучающимся в решении возникших проблем, а также по результатам диагностик, посещения уроков и занятий психологом, социальным педагогом, логопедом).

4.5.Коррекционно-развивающее направление (построено с учетом данных социально-психолого-педагогического обследования детей и включает в себя индивидуальную и групповую формы работы).

4.6.Аналитическое направление (обработка результатов обследований, заполнение дневников сопровождения обучающихся, подготовка к ПМПК, составление индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ).

5.Центральным органом деятельности социально-психологической службы является психолого-медико-педагогический консилиум школы.

6.В состав СПС входят социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, логопед, педагоги школы.

7.Руководство СПС школы осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

8.Объединенные общими целями в решении социально-психологических проблем участники педагогического процесса решают конкретные задачи в рамках своих функциональных обязанностей.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

-оказывает конкретную методическую помощь в планировании и организации внутришкольной коррекционно-развивающей работы.

Медицинский работник:

-отслеживает и корректирует процессы физического здоровья детей,

-формирует физкультурно-оздоровительные группы и группы ЛФК с учетом здоровья детей, их физических особенностей,

-осуществляет контроль за организацией и качеством питания обучающихся в школьной столовой,

-осуществляет контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием детей,

-организует санитарно-просветительскую работу с детьми, родителями.

Социальный педагог:

- осуществляет координацию деятельности педагогического коллектива по социальной защите школьников, их адаптации и интеграции в общество.
- участвует в формировании единых педагогических позиций школы и семьи.
- организует индивидуальную помощь детям, нуждающимся в особом педагогическом подходе. В своей работе руководствуется должностными обязанностями,
- организует работу по профилактике правонарушений.

Классные руководители:

- изучают воспитательный потенциал семьи каждого ученика,
- осуществляет помощь в семейном воспитании детей,
- организует индивидуальную работу с дезадаптированными детьми.

Педагог-психолог:

- осуществляет психолого - педагогическую диагностику и конструирование индивидуального развития детей, коррекцию, психологическую помощь, работу по развитию личности,
- организует психологическое просвещение и консультирование детей и родителей.

Воспитатели:

- проводят диагностику интересов детей, реализуют программы коррекции и развития,
- участвуют в проведении массовых мероприятий в школе,
- участвуют в реализации комплексной программы социальной реабилитации школьников.

9. Вопросы социально-педагогической и психологической работы рассматриваются на административных совещаниях, школьном ПМПк, педагогических советах, родительских собраниях.